Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.0.15.01 Старославянский язык

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык и литература

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

В соответствии с учебными планами программ бакалавриата дисциплина «Старославянский язык» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.0.15.01) и изучается во 2 семестре.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины «Старославянский язык» является формирование у студентов знания основ первого литературного языка славян, оказавшего значительное влияние на становление литературных языков разных славянских народов. В ходе освоения дисциплины «Старославянский язык» закладываются основы умений и навыков, связанных с чтением текстов, написанных на древних славянских языках: у студентов формируется научное мировоззрение, лингвистическое мышление, понимание принципа историзма в развитии языка, также формируется дифференцированный подход в диахроническом и синхроническом аспектах изучения языка, умение устанавливать причинно-следственные связи в анализе языковых фактов; формируется широкий лингвистический и культурный кругозор.

В рамках достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- изучение лексико-грамматической системы старославянского языка в сопоставлении с лексико-грамматической системой современного русского литературного языка;
- развитие навыков сопоставительного анализа фактов древних родственных языков и современного русского языка;
- изучение древних текстов в аспекте их историко-лингвистического и культурологического толкования в связи с религией, культурой, наукой, просвещением;
- овладение основными понятиями курса, раскрывающими сущность, функции, фонетические, грамматические, лексические особенности классических языков, роль и значение этих фактов в формировании современного русского языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-2	ОПК-2.1: Обладает комплексом филологических знаний и владеет методологическими принципами и методическими приемами	Знать: факты, связанные с историей языка Уметь: применять знания по истории языка в

	филологического исследования, применимыми в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности Владеть: комплексом филологических знаний и методическими приемами филологического исследования
	ОПК-2.2: Корректно применяет филологические знания, различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.	Знать: факты, связанные с историей языка Уметь: применять филологические знания и различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности Владеть: методами научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: особенности образовательного процесса Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса Владеть: методами совершенствования образовательного процесса
	ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: особенности образовательного процесса Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 46 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

(В конце данного пункта следует отметить, если дисциплина или часть ее реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Выполнение заданий**	**Самостоятельная работа**	**Всего**
1. Старославянский язык. Задачи курса. Общие сведения о славянах. Теории славянского этногенеза. «Старославянский зык», «церковнославянский язык», «древнерусский язык», «праславянский язык»,	9	2	2		5	9	5		9

«протославянский язык» - разграничение понятий. Пласты лексики русского языка с точки зрения происхождения: индоевропейская лексика, общеславянская лексика, восточнославянская лексика, русская лексика, церковнославянския лексика, письменность у славян до деятельности братьев свв. братьев Кирилла и Мефодия; деятельность свв. братьев Кирилла и Мефодия; вопрос о первой славянской азбуке; характеристика славянских азбук; правила чтения букв кириллицы; звуковое и числовое значение букв.									
2. Древнейшие праславянские фонетические процессы: утрата придыхательности, сатэмизация, «правило	13	4	4		5	13		5	13

*r *u *k *i», утрата лабиовелярности, переход количественных изменений в качественные; изменения, связанные с законом открытого слога: упрощение труднопроизносимых сочетаний, утрата дифтонгов, утрата дифтогических сочетаний с носовыми согласными, утрата дифтонгических сочетаний с плавными согласными. Изменения, связанные с законом слогового сингармонизма: 1, 2, 3 палатализации, йотовая палатализация. Принципы этимологического анализа слов. Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и праславянского языков.									
3. Основные грамматические категории имени	16	2	4		10	16	5		16

существительного. Типы склонения имен существительных. Двойственное число имен существительных. Принципы глоссирования форм слов в старославянском языке.									
4. Имя прилагательное в старославянском языке: именные формы в старославянском языке, становление прилагательных как части речи, образование местоименных форм прилагательных, сравнительная степень сравнения прилагательных в древнерусском языке. Местоимения: указательные местоимения в старославянском языке, образование личных местоимений в старославянском языке. Счетные слова в старославянском языке: образование счетных местоимений в	12	2			10	12			12

старославянском языке, образование счетных прилагательных в старославянском языке, образование счетных существительных в старославянском языке.									
5. Спрягаемые формы глаголов в старославянском языке: классы глаголов, формы прошедшего времени (аорист, перфект, имперфект, плюсквамперфект), будущее время (будущее простое время, будущее сложное I, будущее сложное II, настоящее время).	10	4	4		2	10	5		10
6. Именные формы глагола в старославянском языке: инфинитив, супин, причастия настоящего времени в старославянском языке, причастия прошедшего времени в старославянском языке, страдательные причастия в старославянском языке,	10	2	2		6	12	5		12

оборот «дательный самостоятельный» в старославянском языке.									
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Зачет - 2*								
Итого	72								

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю): см. ФОМы

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Шкала и критерии оценивания

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Войлова, К. А. Старославянский язык: Учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538251.

Дополнительная литература:

1. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536972 (дата обращения: 02.11.2024).

2. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537425 (дата обращения: 02.11.2024).

Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - https://old.bigenc.ru/ (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - https://vja.ruslang.ru/ru/archive (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Электронно-библиотечные системы		
Остромирово Евангелие : [цифровая копия]. - Электронные текстовые данные (588 файлов). -(Санкт-Петербург: Российская национальная библиотека).	https://www.prlib.ru/item/355487	Свободный доступ
Старославянский словарь (по рукописям X-XI вв.) Ок. 10000 сл. / ред. Р. М. Цейтлин, ред. Р. Вечерка, ред. Э. Благова. – М. : Рус. яз., 1994. – 842 с.	https://macedonia.kroraina.com/cejtlin/index.htm	Свободный доступ
Мариинское евангелие [цифровая копия]. – Электронные текстовые данные (171 л.) – (Москва: Российская государственная библиотека)	https://kp.rusneb.ru/item/reader/evangelie-tetr	Свободный доступ
Супрасльская рукопись : труд Сергея Северьянова [цифровая копия]: Т. 1-. - Санктпетербург : Отделение русского языка и словесности Императорской Академии наук, 1904 (598 л.). - -(Санкт-Петербург: Российская национальная библиотека)	https://www.prlib.ru/item/372615	Свободный доступ

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ (для обучающихся Института)

9. Язык преподавания: русский

10. Разработчик программы: Тельпов Роман Евгеньевич, кандидат филологических наук, доцент

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Старославянский язык
(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.03.01

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль) образования: Русский язык и литература

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: бакалавр

г. Москва

1. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины
Старославянский язык. Введение Вопросы для самостоятельной работы: 1.К какой группе славянских языков относится старославянский язык? 2.Какие общие черты объединяют всех современных славян? 3. Почему филологам важно знать старославянский язык? 4. Какое влияние оказал старославянский язык на русский? 5. Какие памятники старославянского языка вы знаете? 6. Какие языки наиболее близки к славянским языкам? 7. Какие периоды выделения славянских языков из индоевропейского языка вы можете назвать? 8. Откуда мы знаем о том, как звучали слова дописьменного языка? 9. Какие индоевропейские языки (в том числе, мертвые языки) вы знаете? 10. Какой алфавит был создан братьями Константином и Мефодием? 11. Какие государства и в какой последовательности были центрами славянской письменности в Средние века. 12. Какие буквы кириллицы были утрачены в ходе исторического развития? В какое время? 13. Зачем названия буквам кириллицы? 14. Почему кириллица лучше приспособлена для передачи славянской речи?

Задания для самостоятельной работы:
1. Составьте генеалогическую таблицу славянских языков, укажите на ней место старославянского языка.
2. Сравните названия славянских племен древности и современности. От каких древних племен произошли современные славянские племена?
3. Сравните однокоренные слова из разных славянских языков. Что их объединяет? Что у них разного?
4. Прокомментируйте известное стихотворение выдающегося компаративиста В.М. Иллича-Свитыча:
Язык – это брод через реку времени,
Он ведёт нас к жилищу умерших;
Но туда не сможет дойти тот,
Кто боится глубокой воды…
5. Подготовьтесь к диспуту на тему: «Кириллица или глаголица является самой древней славянской азбукой». Какой позиции придерживаетесь Вы? Подготовьте аргументы.
6. Прочитайте и перескажите трактат черноризца Храбра о письменах. Какие три стадии в появлении письменности у славян можно выделить на основании этого трактата?
7. Потренируйтесь в чтении слов, содержащих звуки, отсутствующие в русском языке: носовые [Войлова 2017, с. 235, упр. 22]; редуцированные [там же, упр. 23].
8. Потренируйтесь в составлении чисел [там же, с. 229, упр. 11; с. 230, упр. 12].
9. Прочитайте и переведите отрывок из Саввиной книги [там же, с. 229]

Древнейшие праславянские фонетические процессы. Изменения, связанные с тенденцией восходящей звучности
Вопросы для самостоятельной работы:
1. Какие вы знаете основные фонетические процессы в области согласных протославянского периода? Какие слова русского языка и других индоевропейских языков содержат следы этих процессов?
2. Какие вы знаете основные фонетические процессы в области гласных протославянского периода? Какие в русском языке остались чередования в результате действия этих процессов?
3. Что такое тенденция к восходящей звучности
4. Какие в разных славянских языках наблюдаются явления в связи с этой тенденцией?
5. Как в соответствии с тенденцией к восходящей звучности изменялись дифтонгические сочетания с носовыми? К каким чередованиям, сохранившимся в русском языке, привел этот процесс?
6. Как в соответствии с тенденцией к восходящей звучности упрощались группы согласных? К каким чередованиям, сохранившимся в русском языке, привел этот процесс?
Задания для самостоятельной работы:
1. Сравните старославянские слова с их индоевропейскими параллелями [Войлова 2017, с. 247, упр. 57].
2. Прочитайте и переведите отрывок из Туровского евангелия [Войлова 2017, с. 337].

Фонетические процессы, связанные с тенденцией слогового сингармонизма
Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем сущность закона слогового сингармонизма?
2. Что такое палатализация?
3. В чем отличие йотовой палатализации от 1, 2 и 3 палатализаций?
4. В чем отличие 1 палатализации от 2 и 3?
5. Следы какой палатализации почти не встречаются в русском языке?

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельно приведите примеры на каждую из палатализаций в русском языке?
2. Используя таблицу изменения заднеязычных согласных по первой, второй и третьей палатализации [с. 251, Войлова 2017] напишите к словам из праславянского и других индоевропейских языков старославянские соответствия.
3. Найдите в текстах результаты первой, второй и третьей палатализаций [Войлова 2017, упр. 64, с. 253].
4. Прочитайте и переведите отрывок из Ассеманиева евангелия [там же, с. 320], найдите в нем слова со следами палатализаций.

Основные грамматические категории имени существительного

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Чем категория числа существительных старославянского языка отличалась от категории числа существительных современного русского языка?
2. По каким принципам происходило распределение существительных старославянского языка по типам склонения?
3. Что такое тематический суффикс?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из упражнения 126 (см. [Войлова 2017, с. 269]) имена существительные, определите их род число и падеж.
2. Прочитайте и переведите отрывок из Мариинского евангелия (см. [Войлова 2017, с. 271])

Глагол в старославянском языке

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Чем система времен старославянского глагола отличается от системы времен русского глагола?
2. Почему одни времена в старославянском языке являются относительными, а другие абсолютными?
3. В каких контекстах употреблялись глаголы разных форм прошедшего времени?
4. Что такое класс глагола в старославянском языке? По каким критериям древние глаголы делились на классы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Глаголы из упражнения 154 (см. [Войлов 2017, с. 280-281]).

Причастие в старославянском языке

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как образовывались действительные причастия настоящего времени в старославянском языке?
2. Как образовывались действительные причастия прошедшего времени в старославянском языке?

3. Какую роль старославянские причастия играли в формировании оборота «дательный самостоятельный»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте формы действительных причастий настоящего времени в упражнении 190 (см. [Войлова 2017, с. 283]).
2. Проанализируйте формы действительных причастий прошедшего времени в упражнении 193 (см. [Войлова 2017, с. 284]).
3. Прочитайте и переведите отрывок из Остромирова евангелия на стр. 136 (см. [Войлова 2017]).

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

4. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Доклады не предусмотрены

5. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Эссе не предусмотрены

6. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен

7. Требования к выполнению контрольных работ

Вариант 1

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:
   ГРАДЪ, ВРАНЪ, ЗЛАТО
2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:
   КАПАТИ, ВОДИТИ, ВѢДАТИ, ЦВѢТЪ, КАПЛЯ, ВОЖДЬ, НЕВѢЖДА, ЦВѢТЬНЫИ.
3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Назовите основные фонетические процессы, изменившие каждый из корней:
   **storgja, *kapja, *mǫgjь*
4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:
   вялый – вянуть – увядать, падать – упасть – упал, вратарь – ворота.
5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова):
   насыщение, пиар, фальцет, ноша, диалог, страница, бережливо.
6. Напишите (вместе с названиями) буквы старославянского алфавита, отсутствующие в русском языке. Какие звуки они передавали? Приведите примеры слов старославянского языка с этими буквами.

Вариант 2

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:

МЛАДЪ, МЛѢКО, ВРАТА.

2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:
   ВРАГЪ, ЛОВЛѢ, РѦКА, ВѢДАТИ, О РѦЦѢ (местн.п. ед.ч.), **ЛОВЬЦЬ, РѦЧЬКА.**
3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Перечислите фонетические процессы, изменившие каждый из корней:
   **orstъ, *golva, *kozja*
4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:
   упругий – пружина – напряжение, зависть – завидовать, облако-оболочка-наволочка.
5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова):
   лодка, биография, герой, суша, разница, обморок, прежде, бионика.
6. Напишите слова, которые содержат звуки, возникшие в результате третьей палатализации. Дайте определение третьей палатализации. Чем йотовая палатализация отличается от первой, второй и йотовой палатализации?

Вариант 3

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:
   ВРЪДЪ, ПРАХЪ, СТРАНА.
2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:
   ВЛЪЦИ (им.п. мн.ч.), **СВѢШТА, СВѢТЪ, НОЗИ** (И.п. мн.ч.) **ВЪЛКЪ, ВЪЛЧѢ** (детеныш волка), **НОГА**.
3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Назовите фонетические процессы, изменившие каждый из корней:
   **nosja, *karl, *morje*
4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:
   звук-звонок, путы-препоны, нрав-сноровка.
5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова), обоснуйте свое мнение:
   радиус, порожний, бочка, агент, колючий, освещение, нужда, эфиоп, лань.
6. Сформулируйте, что такое закон слогового сингармонизма. Приведите примеры слов, соответствующих закону слогового сингармонизма. Приведите примеры слов, не соответствующих закону слогового сингармонизма.

Вариант 4

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:
   СТРАЖЬ, ГЛАДЪ, ГЛАСЪ.
2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:
   КЪНѢЗЬ, СНѢЖЬНЫИ, ЛИЧИНА, КЪНѢЖЬСКЫИ, ЛИЦЕ, СНѢГЪ, О СНѢЗѢ (м.п. ед.ч.).
3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Назовите фонетические процессы, изменившие древний корень:

**pletti, *ovьka, *nosja.*

4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:
   снять – снимать, жатва – пожинать, молодость – младенец – моложе.
5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова):
   оборона, вкратце, мрачный, френч, ограждение, дуэль, круче.
6. Сформулируйте, что такое закон закон открытого слога. Приведите примеры слов, соответствующих закону открытого слога. Приведите примеры слов, не соответствующих закону открытого слога.

Критерии оценки контрольной работы № ___

Критерии	Показатели
Самостоятельная, грамотно оформленная контрольная работа, демонстрирующая средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 51-70 % выполненной работы выставляется оценка «удовлетворительно»
Самостоятельная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 71-85 % выполненной работы выставляется оценка «хорошо»
Самостоятельная, детальная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 86-100 % выполненной работы выставляется оценка «отлично»

Шкала оценивания контрольной работы № 1(в баллах): от 51 % до 71 % - удовлетворительно; от 71 % до 86 % - хорошо; от 86 % до 100 % - отлично.

8. Тематика тестов:
Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту №_2__ :

1. В слове берег отражен праславянский корень

- ***berg-**
- *breg-
- *bereg-
- *brag-

2. Во составе фразеологизма притча во языцех сохранилась древняя форма существительного, относящегося к типу склонения

- с основой на *ŭ
- с основой на *ĭ
- с основой на согласный
- **с основой на *ŏ, *jŏ**

3. Непарными твердыми согласными были

- шипящие
- аффрикаты
- губные
- **заднеязычные**
- [j]

4. Общеславянская тенденция к объединению в пределах слога звуков однородной артикуляции получила название

- закон открытого слога
- тенденция к восходящей звучности
- **закон слогового сингармонизма**
- закон межслогового сингармонизма

5. Грамматические категории кратких прилагательных в древнерусском языке –

- **падеж**
- **число**
- наклонение
- лицо
- **род**

6. Самые древние славянские тексты написаны азбукой, которая называется

- кириллицей
- **глаголицей**
- латиницей

7. В древнерусском языке слово сапогъ имело форму И. п. мн. ч .

- сапоги
- сапогы
- **сапози**
- сапога

8. В старославянском языке местоимение 1 л. ед. ч. имело фонетико-графический облик: азъ.

9. Существительные имя, пламя в древнерусском языке относились к типу склонения

- с основой на *ŏ, *jŏ
- с основой на *ā, *jā

- с основой на согласный

- с основой на *ĭ

10. Причастия с суффиксами -ущ- / -ющ-, -ащ- / -ящ- являются по происхождению

- древнерусскими

- старославянскими

- западнославянскими

11. Фонетические процессы, проходившие одинаково во всех славянских диалектах:

- процессы с плавными согласными
- преобразование *t и *d перед *j
- 1, 2, 3 палатализации

- монофтонгизация дифтонгоидов с носовыми согласными

- монофтонгизация дифтонгов

12. Конечный редуцированный [ъ] был в словах

- дух

- друг

- голос

- отец
- врач
- муж

13. К древнерусским памятникам относятся

- Сийское Евангелие

- Архангельское Евангелие

- Зографское Евангелие
- Мариинское Евангелие

14. К памятникам старославянской письменности относятся

- Надпись царя Самуила

- Надпись на Тмутараканском камне

- Надпись Чергубыля Мостича

- Гнездовская надпись

15. Происхождение русского звука [в] связано со следующими процессами:

- дифтонгами *ŏi, *ĕi
- эпентезой

- протезой

- разложением дифтонгов *ŏu, *ĕu

16. Корневой редуцированный находится в слабой позиции в словах

- посълати

- зълъ

- дъно

- вьсь
- тьмьно

17. Происхождение звука, обозначаемого буквой ѣ, связано с процессом:

- индоевропейским гласным *ū

- монофтонгизацией дифтонга *ŏi

- эпентезой
- протезой
- разложением дифтонгов *ŏu, *ĕu.

18. Древнерусский вариант преобразования индоевропейского *bergъ –
- брѣгъ
- brzeg
- берегъ

19. Редуцированные гласные были в суффиксах словоформ
- смешон
- злобный
- столик
- ножка.

20. В границах древнерусского слога возможна комбинация звуков
- [рка]
- [стр]
- [гри]
- [мхо]
- [ржи]

21. Палатализация в словоформе сушу:
- первая
- вторая
- третья
- йотовая

22. Чередование [к] || [ц] в основах глаголов воскликнуть – восклицать обусловлено
- второй палатализацией
- третьей палатализацией
- йотовой палатализацией
- первой палатализацией
- аффрикацией

23. Самые древние из дошедших до нас памятников древнерусской письменности датируются
- XI веком
- IX веком
- X веком
- XII веком

24. Звук [ь] восходит
- к *ŭ
- к *ĕ
- к *ŏ
- к *ī
- к *ĭ

25. Самые древние из дошедших до нас памятников старославянской письменности датируются
- XI веком

- IX веком
- X веком
- XII веком

26. Звук [ъ] восходит
- к *ŭ
- к *ĕ
- к *ŏ
- к *ī
- к *ĭ

27. В древнерусском языке было
- 3 формы прошедшего времени
- 2 формы прошедшего времени
- 4 формы прошедшего времени
- 5 форм прошедшего времени

28. В составе фразеологизма одним махом семерых побивахом сохранилась древнерусская форма
- перфекта
- аориста
- плюсквамперфекта
- имперфекта

29. 1. В древнерусском языке было
- 3 формы будущего сложного времени
- 2 формы будущего сложного времени
- 4 формы будущего сложного времени
- 5 форм будущего сложного времени

30. В составе пасхального приветствия Христос воскресе! сохранилась древняя форма
- перфекта
- аориста
- плюсквамперфекта
- имперфекта

31. Выберите слова с чередованиями, обусловленными утратой носовых гласных
- влачить – волочить
- идут – сидят
- трусца – тряска
- плыть – пловец
- принять – принимать

32. Звук [х] в словах блоха, верх, тихий, муха произошел
- из [к]
- из [с]
- из [х]

33. Звук [ж] в словах рожать, вожак, сажать, межа произошел
- из [т]
- из [д]

- из [з]

34. Признаками заимствованных слов являются

- начальное [ф]

- начальное [а]

- начальное [э]

- сочетание переднеязычных с [э], [и]

- твердый согласный перед гласным непереднего ряда

- [ф] как результат оглушения

35. Сочетание полъ третья десѧте по значению идентично современному числительному

- пятнадцать

- тридцать пять

- двадцать пять

36. Выберите слова и словоформы, где представлены невозможные для древнерусского языка сочетания гласных с согласными

- на дороге

- лице

- жена

- букы

- чаща

- хыжина

- океан

- ученица

37. Звуковое соответствие между рус. путь и лат. pons, pontis обусловлено

- падением редуцированных

- палатализацией

- монофтонгизацией дифтонгов

- монофтонгизацией дифтонгоидов с носовыми согласными

- упрощением групп согласных

38. Окончание Р. п. мн. ч. -ей является исконным для словоформ

- ножей

- сыновей

- морей

- степей

- гостей

39. Сочетание полъ вътора съта по значению идентично цифре

- 105

- 115

- 150

40. Слова женского рода не содержали существительные следующего типа:

- с основами на *ā,

- с основами на *ū,

- с основами на *ŭ,

- с основами на согласные

41. К формам дв. ч. восходят современные формы И. п. мн. ч.

- сёла
- столы
- берега
- **рукава**
- плоды

42. В слове лето корневой гласный восходит к дифтонгу
- ***ău**
- *ŏi
- ***ēu**
- *ăi
- ***ŏu**

43. Фонема <ě> (ѣ) представлена в словах
- **хлеб**
- темно
- **сосед**
- вёл
- первый
- небо
- **дети**
- **дело**

44. В слове петь корневой гласный восходит к дифтонгу
- *ău
- ***ŏi**
- *ēu
- *ăi
- *ŏu

45. Слоговой плавный представлен в словах
- хлеб
- темно
- **зеркало**
- вёл
- **первый**
- небо
- **волк**
- дело

46. 1. Глаголы быти, дати, имати относились в древнерусском языке
- к III классу
- к I классу
- **к V классу**
- к II классу
- к IV классу

47. Выберите слова, где отразились результаты йотовой палатализации
- **поклажа**
- жена
- **поворочу**

- ниже
- суша
48. Глаголы печи, мести, вести относились в древнерусском языке
- к III классу
- к I классу
- к V классу
- к II классу
- к IV классу2.
49. Выберите слова, где отразились результаты второй палатализации
- цвет
- звезда
- князь
- отец
- цена
50. Слог, оканчивающийся слоговым звуком, называется
- прикрытым
- открытым
- закрытым
- неприкрытым
52. Палатализации и йотовые процессы были обусловлены действием
- тенденции к восходящей звучности
- закона открытого слога
- закон слогового сингармонизма.
53. Выберите признаки, на основании которых из 6 древнерусских типов склонения образовались современные 3 современных склонения:
- грамматический род
- тематическая группа
- окончание начальной формы
- древний суффикс основы
54. Окончание Р. п. мн. ч. -ов не является исконным для существительных
- волков
- волов
- полов
- льдов
- львов

9. Критерии и шкала оценивания теста: тест оценивается по шкале на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Требования к подготовке проекта

Проектов не предусмотрено

11. Требования к подготовке курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ:

1.Церковнославянизмы в переводах басен Эзопа на старорусский язык XVI-XVII вв.

2. Разночтения в памятниках старославянского языка.

3. Зоонимы в памятниках старославянского языка.

4. Особенности использования сокращений в памятниках старославянского и церковнославянского языков.

Порядок подготовки, оформления и защиты курсовой работы по программам высшего образования – программам бакалавриата регламентируется Положением о подготовке и защите курсовой работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

Критерии оценки курсовой работы № ___

Критерии	Показатели
Самостоятельная, грамотно оформленная курсовая работа, демонстрирующая средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 51-70 % правильно выполненной курсовой работы выставляется оценка «удовлетворительно»
Самостоятельная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 71-85 % правильно выполненной курсовой работы выставляется оценка «хорошо»
Самостоятельная, детальная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 86-100 % правильно выполненной курсовой работы выставляется оценка «отлично»

Шкала оценивания курсовой работы № 1: от 51 % до 71 % - удовлетворительно; от 71 % до 86 % - хорошо; от 86 % до 100 % - отлично.

12. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

13. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется следующая система оценок:

0 - 50 % = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 % = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 % = «хорошо», «зачтено»

86 -100 % = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие не менее 51 % заданий в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе «Самостоятельная работа».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Результаты обучения оцениваются: хорошо / отлично / удовлетворительно / неудовлетворительно.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

14. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1.Старославянский язык и его место среди других славянских языков.
2 Кириллица и глаголица: вопрос о происхождении, графические особенности.
3 Система гласных фонем старославянского языка.
4 Система согласных фонем старославянского языка.
5 Системы гласных и согласных фонем индоевропейского языка.
6 Фонетические процессы протославянской эпохи.
7 Образование славянских гласных (переход количественных изменений в качественные, гласные дифтонгического происхождения).
8 Образование носовых гласных.
9 Возникновение полногласных и неполногласных сочетаний.
10 Сочетания типа **tъrt* в южнославянских и восточнославянских языках.
11 Диссимиляция и упрощение групп согласных.
12 I, II и III палатализации заднеязычных согласных.
13 Йотовая палатализация согласных.
14 Типы склонения существительных в старославянском языке.
15 Местоимения: разряды по значению, склонение.
16 Имена прилагательные: краткие и полные формы, степени сравнения.
17 Образование и значение форм настоящего и будущего времени глаголов.

15. Примерное задание к зачету (экзамену):

Экзамен проводится в форме итогового теста (вопросы к тесту приведены в пункте 7.1.5). Тест оценивается по шкале «хорошо / отлично / удовлетворительно / неудовлетворительно». Заданием к экзамену служит предложение перевести и проанализировать тексты на старославянском языке из сборника упражнений (Войлова, К.А. Старославянский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К.А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд.-во Юрайт, 2017. – 368 с.); за это задание дается еще 5 баллов.

16. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.